

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

Przedszkole Publiczne nr 9
Łomża

Podlaski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-05-2011 - 20-10-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Elżbieta Jakubiak, Danuta Radwańska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	17
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	9
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	23
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	68
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne nr 9
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łomża
Ulica	Prusa
Numer	11a
Kod pocztowy	18-400
Urząd pocztowy	Łomża
Telefon	0862188293
Fax	
Www	
Regon	45003381500000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	170
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.44
Województwo	PODLASKIE (20)
Powiat	Powiat m. Łomża (62)
Gmina	M. Łomża (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz przedszkola

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Publicznym Nr 9 w Łomży w czerwcu 2011 roku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Przedszkole Publiczne Nr 9 w Łomży jest publiczną placówką prowadzoną przez Urząd Miasta Łomża. W swoich działaniach kładzie szczególny nacisk na wszechstronny rozwój wychowanków. Oferta przedszkola jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i zainteresowań dzieci i zgodna z oczekiwaniami rodziców. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi przedszkole proponuje dodatkową ofertę zajęć: zespół wokalny, zespół Cheerleaderek, język angielski oraz umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację zajęć przez wykwalifikowanych specjalistów; logopedę, psychologa i terapeutę zajęć terapii sensorycznej w profesjonalnej sali będącej na wyposażeniu przedszkola. Absolwenci przedszkola dobrze radzą sobie w szkole podstawowej. Nauczyciele systematycznie dokonują analizy stopnia opanowania przez dzieci wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, podejmują trafne wnioski i tworzą przyjazną atmosferę w przedszkolu co przyczynia się do osiągania sukcesów dzieci. Przedszkole posiada przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, którą znają i akceptują rodzice. Jej główne założenia to: stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju dziecka, przygotowanie dzieci do nauki w szkole podstawowej, wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, współdziałanie z rodzicami i ujednoczenie oddziaływań wychowawczych oraz promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym. Odbywa się to poprzez: realizację dodatkowych programów „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Żyj zdrowo i uśmiechem”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia przedszkolaka”, „Jestem dobrym kolegą”, „Mały patriota”, udział dzieci w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, udział w akcjach charytatywnych oraz konkursach i olimpiadach w placówce i poza nią. Realizowana koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój każdego dziecka i zaspakaja oczekiwania środowiska lokalnego. Przedszkole jest dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne. Wychowankowie osiągają liczne sukcesy w różnorodnych konkursach, biorą udział w licznych akcjach charytatywnych. Placówka organizuje różnorodne festyny środowiskowe. Wyżej wymienione działania promują przedszkole w środowisku lokalnym i wyróżniają je wśród innych placówek w mieście. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy. Warto podkreślić, że w przedszkolu funkcjonują zespoły problemowe i zadaniowe, które np. opracowują narzędzia do ewaluacji, raporty z przeprowadzonych diagnoz, wyniki i wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele współdziałają ze sobą przy tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zakresie indywidualizacji nauczania. Wszyscy są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor prowadzi nadzór pedagogiczny zgodnie z przyjętym planem. Wprowadzane zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wynikają ze sprawowanego nadzoru. Przedszkole skutecznie współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, co wpływa na rozwój zainteresowań dzieci i rozwija zdolności taneczne, plastyczne, muzyczne, teatralne, literackie, badawcze, poznawcze, społeczne, obywatelskie, językowe, czytelnicze oraz obycie z kulturą. Baza i warunki lokalowe przedszkola sprzyjają realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Placówka zapewnia dzieciom możliwość aktywności na świeżym powietrzu. Ograniczenia w tym zakresie stanowi stan istniejącego placu. Poniżej przedstawiony raport zawiera szczegółowe informacje dotyczące funkcjonowania Przedszkola Nr 9 w Łomży, do którego lektury serdecznie Państwa zapraszamy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że w placówce diagnozuje się i analizuje osiągnięcia przedszkolaków, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz.

Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

W badanym przedszkolu dzieci potrafią działać samodzielnie. Znajduje to potwierdzenie we wskazywanych przez 68 ankietowanych rodziców przykładach samodzielności ich dzieci w:

- myciu rąk i twarzy (67);
- załatwianiu potrzeb fizjologicznych (66);
- rozbieraniu się (66);
- poprawnego trzymania łyżki (61);
- poprawnego trzymania widelca (56);
- ubierania się (54);
- zapinania guzików (52).

Powyższe potwierdzili pracownicy niepedagogiczni oraz obserwacja zajęć.

Kolejnym argumentem jest fakt, że dzieci potrafią działać w grupie. Wskazują na to zarówno obserwacja placówki i zajęć z dziećmi, jak również wypowiedź Pani Dyrektor. Jej zdaniem nauczyciele organizują wspólne zabawy w sali i na placu zabaw. Tworzą warunki do zespołowego wykonywania prac plastycznych oraz uczą przestrzegania zasad i reguł w grach stolikowych. Obserwacja zajęć potwierdza, że dzieci chętnie bawią się i uczą z rówieśnikami. Nauczyciele tworzą sytuacje mobilizujące je do wspólnych zdań podczas zajęć i zabaw. Dzieci chętnie angażują się we wspólne wykonywanie określonych czynności. W grupach młodszych podczas zabawy wspomaga je nauczyciel.

Należy też podkreślić, że w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Potwierdza to: wywiad z dyrektorem, wyniki ankiet dla nauczycieli, wywiad grupowy z partnerami i samorządem oraz obserwacja zajęć i placówki. Zdaniem Pani Dyrektor w przedszkolu odbywają się zajęcia aktywizujące. Nauczyciele w poszczególnych grupach i specjaliści dodatkowo organizują zajęcia takie jak: zabawy ruchowe w sali zabaw, w sali gimnastycznej i na świeżym powietrzu, spacer, wycieczki. Specjaliści w ramach zajęć dodatkowych prowadzą: zespół cheerleaderek, zespół taneczny i rytmikę. Dodatkowo przedszkole organizuje olimpiady i festyny sportowe o zasięgu środowiskowym np. „Zucholandia”. „Festyn 11 Listopada”, wyjazdy w najbliższe okolice. Potwierdzili to także nauczyciele i dzieci w wywiadzie grupowym, które mówiły, że lubią się bawić na świeżym powietrzu.

Tego samego zdania są również partnerzy szkoły i samorząd, którzy są zadowoleni z warunków umożliwiających różnorodną organizację zajęć i imprez środowiskowych sprzyjających rozwojowi aktywności ruchowej dziecka. Podobne wnioski nasuwają się z obserwacji placówki. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwości aktywności ruchowej. Ograniczenia stanowi plac zabaw, który wymaga dodatkowego zagospodarowywania, renowacji i wymiany urządzeń do zabawy.

Przeprowadzone badanie dowiodło też, iż przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Potwierdziły to wszystkie źródła informacji, tj. wywiad z dyrektorem, wyniki ankiety dla nauczycieli, a także obserwacja zajęć i placówki. Jak wskazują Dyrektor i nauczyciele formami wsparcia są: zajęcia rozwijające np.: plastyka, muzyka, rytmika i taniec oferowane jako zajęcia obowiązkowe. Dodatkowo przedszkole organizuje przedstawienia teatralne, spotkania z Filharmonią Łomżyńską oraz wyjścia do Teatru Lalki i Aktora w Łomży. Dzieci uczestniczą również w zajęciach wokalnych, konkursach muzycznych i recytatorskich. W toku zajęć, widoczne było odpowiednie zaangażowanie

nauczycieli we wspieranie działań twórczych przedszkolaków, motywowanie i zachęcanie ich do podejmowania wysiłku oraz wykonania zaplanowanych zadań. Wychowawcy wykorzystywali w pracy z dziećmi różnorodne techniki twórczego myślenia. Dzieci miały swobodę ekspresji (rysują, malują, wyklejają, lepiają). Efekty ich aktywności twórczej widoczne są na terenie placówki (prace wykonane różnorodną techniką są eksponowane w salach, przed wejściem do każdej sali, na korytarzu a grupowe wystawki prac dzieci na głównym holu.

Warto podkreślić, że w przedszkolu dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Wskazują na to zarówno rodzice, jak również prowadzone we wszystkich grupach wiekowych obserwacje w trakcie zajęć. Nauczyciele zachęcali dzieci do aktywnego udziału w zabawie. Nie zaobserwowano alienujących się jednostek. Dzieci potrafiły utrzymać reguły przyjęte podczas zabawy. Nad ich przestrzeganiem zawsze czuwały wychowawcy.

Zdaniem 64 spośród 68 ankietowanych rodziców dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami w przedszkolu. Tyle samo rodziców twierdzi, że dzieci potrafią respektować zasady przyjęte w toku zabawy. 54 z 68 ankietowanych rodziców jest zdania, że ich dziecko potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami. 1/6 (11 rodziców) jest przeciwnego zdania.

Za spełnieniem wymagania na wysokim poziomie przemawia też fakt, że w przedszkolu prowadzona jest analiza osiągnięć dzieci. W opinii Pani Dyrektor, jak i wszystkich ankietowanych nauczycieli analizy te polegają na:

- systematycznym prowadzeniu obserwacji wstępnych i końcowych dzieci przy pomocy kart obserwacji oraz opracowywaniu wniosków;
- diagnozowaniu umiejętności matematycznych we wszystkich grupach;
- diagnozowaniu poziomu dojrzałości szkolnej 5 i 6-latków za pomocą arkuszy (SGS, GE 5);
- analizowaniu aktywności twórczej i udziału dzieci w konkursach recytatorskich, wokalnych, plastycznych;
- analizowaniu umiejętności ruchowych dzieci;
- oceniu realizacji założonych celów i przyjętych wniosków po pierwszym półroczu;
- badaniu losów absolwentów;
- zbieraniu opinii rodziców.

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli (11 z 17) wnioski z analiz prowadzone są przede wszystkim w celu właściwego zaplanowania pracy, a w konsekwencji do dobrego przygotowania dzieci do dalszej edukacji. Wskazują o kierunku uzdolnień dziecka lub o jego trudnościach. Są również czynnikiem motywującym nauczycieli, zachętą do samodzielnego planowania i realizowania różnorodnych przedsięwzięć.

Należy jeszcze dodać, że wnioski z prowadzonych analiz są wdrażane. Wskazują na to wymieniane przez Panią Dyrektor i ankietowanych nauczycieli przykłady działań podejmowanych w przedszkolu, takich jak:

- na podstawie analiz opinii PPP dzieci są kwalifikowane do zajęć z przedszkolnym logopedą, psychologiem i terapeutą terapii sensorycznej,
- dla dzieci z trudnościami nauczyciele opracowują indywidualne programy edukacyjne,
- na podstawie wniosków z obserwacji dzieci uzdolnione kwalifikowane są do różnych konkursów plastycznych, recytatorskich, na rytmikę, do zespołu tanecznego, na zajęcia chóru,
- dodatkowo po rozpoznaniu zdolności muzycznych lub artystycznych dzieci nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami proponując im dodatkowe zajęcia dla dziecka np. w Domu Twórczości.

Reasumując warto dodać, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Na poparcie tego sądu można wskazać wyniki ankiety, w której prawie wszyscy rodzice (66 z 68) są zdania, iż przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Rezultatem tych działań są zaobserwowane w placówce osiągnięcia dzieci w wielu dziedzinach (plastycznych, muzycznych, teatralnych, ekologicznych, rozgrywkach sportowych i olimpiadach sportowych) eksponowane w placówce a także prezentowane na stronie internetowej przedszkola.

W roku szkolnym 2010/11 dzieci zdobyły I i II miejsce, nagrodę oraz cztery wyróżnienia w konkursach plastycznych, recytatorskich, proekologicznych oraz dwie nagrody w eliminacjach miejskich XIX Wojewódzkiego Festiwalu Piosenki Przedszkolaków „Mama, tata i ja”. W roku szkolnym 2009/10 przedszkolaki jako zespół uzyskały I i II miejsca w konkursie muzycznym i tanecznie – muzycznym „Mam talent” oraz I i III miejsce w konkursie plastycznym „Szkoła moich marzeń”. Zdobyli III miejsce w „VII Zambrowskiej Olimpiadzie Przedszkolaków”. Brali również udział w III dziecięcej gali tanecznej w ramach XIV Ogólnopolskiego Turnieju Tańca Towarzyskiego o „Puchar Prezydenta Miasta Łomży” uzyskując puchar i medale. Zdobyli tytuł „Kubusiowi Przyjaciele Natury” a także VI miejsce w Olimpiadzie Sportowej dla Przedszkolaków o „Puchar Prezydenta Miasta Łomży”.

Obserwacja placówki potwierdza, że osiągnięcia dzieci są widoczne w salach dydaktycznych oraz na holu głównym

przedszkola. W wejściu po lewej stronie wywieszono są zdjęcia z różnych uroczystości i imprez środowiskowych z podpisami charakteru uroczystości. W głębi wejścia do placówki widoczna jest gablota z pucharami - osiągnięciami dzieci w poszczególnych latach w olimpiadach i rozgrywkach sportowych. Po przeciwnej stronie umieszczone są dyplomy indywidualne dzieci i dyplomy przyznane dla całego przedszkola w różnych konkursach.

Reasumując należy jeszcze dodać, że wprowadzone zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Na poparcie tej tezy można wskazać liczne zmiany wprowadzone w ostatnich dwóch latach, które podali nauczyciele podczas wywiadu grupowego. Zdaniem rozmówców przyczyniły się one do rozwoju umiejętności dzieci. Np.- w przedszkolu zatrudniono na stałe psychologa, logopedę oraz terapeutę do prowadzenia zajęć z terapii sensorycznej,

-placówka organizuje zajęcia indywidualne i grupowe z logopedą, psychologiem i zajęcia w sali terapii sensorycznej,

-na podstawie opinii PPP nauczyciele opracowują indywidualne programy wspomaganie rozwoju dziecka,

-nauczyciele na bieżąco prowadzą rozmowy z rodzicami w celu przeprowadzenia pogłębionych badań psychologiczno- pedagogicznych dziecka,

-wnioski z analiz dyrektor i nauczyciele wykorzystują do planowania rocznej i miesięcznej pracy placówki,

-dla uczniów uzdolnionych muzycznie przedszkole organizuje zajęcia wokalne, chór i zajęcia cheerleaderek,

-dzieci uzdolnione biorą udział w konkursach recytatorskich, plastycznych i olimpiadach sportowych,

-na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej zaplanowano diagnozę wstępną i końcową umiejętności matematycznych w bieżącym roku szkolnym,

-nauczyciele prowadzą diagnozę losów absolwentów przedszkola,

-w swojej pracy nauczyciele stosują ćwiczenia motoryki małej i dużej w celu rozwijania u dzieci zwinności, szybkości, płynności, wytrzymałości, dzieci biorą udział w olimpiadzie sportowej,

-przedszkole realizuje program „Bezpieczny przedszkolak”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Przedszkolaka”, „Żyj zdrowo i z uśmiechem” oraz szereg programów własnych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że dzieci są aktywne. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że chętnie uczestniczą one w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Poniżej przedstawione zostaną argumenty świadczące o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu zarówno z oferty podstawowej, jak i proponowanej przez przedszkole płatnej oferty dodatkowej.

Na wstępie warto podkreślić, iż prawie wszyscy rodzice (62 z 68) w ankiecie potwierdzili bardzo chętnie uczestnictwo swoich dzieci w zajęciach z oferty podstawowej i również chętnie (62 wypowiedzi) uczestnictwo w zajęciach z oferty dodatkowej. Zdaniem ankietowanych rodziców zajęcia w przedszkolu są „ciekawe” „interesujące”, „nauczyciele zapraszają na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów”, „jest dużo chętnych dzieci do tego przedszkola”.

Po wtóre zbieżne w ocenie były wypowiedzi pracowników niepedagogicznych, którzy podczas wywiadu mówili, że przedszkolaki bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach z oferty podstawowej. Stwierdzili, że dzieci są ciekawe świata, a nauczyciele prowadzą interesujące zajęcia. Zapraszają ciekawych ludzi. Są one bardzo atrakcyjne, dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. W zajęciach tanecznych biorą udział dzieci z odpowiednimi predyspozycjami po rekrutacji. Ich zdaniem rodzice są z tego bardzo zadowoleni.

Podobną opinię wyrazili uczestniczący w wywiadzie partnerzy przedszkola i przedstawiciele samorządu, którzy zauważyli ponadto, że placówka organizuje ciekawe przedsięwzięcia dla dzieci. Przedstawiciele Policji stwierdzili, że „dzieci chętnie i systematycznie uczestniczą w zajęciach z bezpieczeństwa. „Są zawsze przygotowane. Znają

różne piosenki, wierszyki i przerywniki”. Przedstawiciel zaprzyjaźnionego przedszkola z Zambrowa wskazał na systematyczne uczestnictwo dzieci w „Zambrowskiej Olimpiadzie Przedszkolaka”. Natomiast przedstawiciel Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży podkreślił aktywność dzieci podczas zajęć otwartych dla rodziców.

Trzeba jeszcze dodać, że uczestniczące w wywiadzie grupowym dzieci sześciolatnie potwierdziły, iż w przedszkolu lubią „ćwiczyć”, „rysować”, „robić wyprawkę” i „bawić się”. Aktywne uczestnictwo dzieci w zajęciach potwierdziło również 14 spośród 17 ankietowanych nauczycieli. Ich zdaniem dzieci lubią prace twórcze, wycieczki, odgrywanie ról, zabawy. Chętnie wykonują doświadczenia.

Należy podkreślić, że dzieci są zachęcane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności. Przekonującym argumentem jest wypowiedź rodziców, którzy podczas wywiadu stwierdzili, że ich dzieci są zachęcane do samodzielnego ubierania się i rozbierania się, do samodzielnego spożywania posiłków, w tym korzystania ze sztućców, wdrażane są do mycia rąk, zębów a także sprzątania zabawek po zabawie. Pełnią również funkcje dyżurnego. Rodzice zwrócili też uwagę na pozytywne tego efekty np. porządkowanie zabawek w domu.

W wywiadzie grupowym dzieci powiedziały „sami wybieramy zabawy – jak się bawimy”.

Zdaniem Pani Dyrektor pedagogzy zachęcają dzieci do działań prorozwojowych poprzez wybór obrazka, zabawy, tematu pracy plastycznej, wyznaczanie dyżurnego i ocenienia jego funkcji. Tworzą podczas zajęć sytuacje pobudzające dziecko do myślenia. Nie wyręczają dzieci lecz zachęcają rodziców np. do kupowania dzieciom sznurowanych trampek. Dodała również, że przedszkole zachęca dzieci do samodzielnego rozwijania się poprzez realizowanie dodatkowych programów nauczania „Bezpieczny Przedszkolak”, „Jestem dobrym kolegą”, które dostarczają dzieciom dodatkowych wrażeń i wiadomości.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie tego wymagania wskazanym jednocześnie w wywiadzie przez dyrektora i nauczycieli jest tworzenie warunków do rozwoju dzieci poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, zajęć kierowanych, zabaw swobodnych i wycieczek do zakładów pracy i najbliższych okolic. Dzieci uczestniczą w programie „Akademia Przedszkolaka”. Uczą się odkrywania nowych zjawisk i nowych ćwiczeń relaksacyjnych. Biorą udział w „Olimpiadzie przedszkolaka” w Zambrowie. W opinii rozmówców ważną rolę odrywa motywowanie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju podczas zajęć poprzez nagradzanie i umieszczanie znaczków (punktów) na tablicy motywacyjnej w każdej grupie.

Pani Dyrektor twierdzi również, że dzieci uczestniczą także w konkursach i rozgrywkach sportowych. Reprezentują przedszkole na zewnątrz w występach indywidualnych i grupowych. Biorą udział w festynach i akcjach charytatywnych. Osiągnięcia dzieci i wytwory prac dziecięcych prezentowane są na różnego typu wystawach i gazetkach dostępnych dla rodziców.

Warto dodać, że również partnerzy przedszkola potwierdzili działania placówki w tym zakresie. Jako przykłady ciekawych inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem wymienili dodatkowo:

- uczestnictwo dzieci w lekcjach bibliotecznych nt. „Bohatera książkowego”;
- udział dzieci w głośnym czytaniu bajek i wierszy „Dzieci dzieciom”,
- uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych z Białegostoku i Warszawy;
- wyjazd dzieci do „Mamuciej Doliny” na stanowisko archeologiczne,
- wycieczka do Jednostki Wojskowej - zwiedzanie muzeum i sprzętu wojskowego,
- uczestnictwo wszystkich przedszkolaków w „Zucholandii” i festynie środowiskowym „11 Listopada”.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełniania wymagania. Na szczególną uwagę zasługuje różnorodność realizowanych przez przedszkole programów edukacyjnych i systematyczne organizowanie ciekawych przedsięwzięć.

Poziom spełniania wymagania: B

Z przeprowadzonego badania wynika, że w przedszkolu respektowane są normy społeczne. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie oraz wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Poniżej przedstawione zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

Na wstępie należy podkreślić, że wszystkie analizowane źródła wskazują, iż dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Uważają tak między innymi wszyscy ankietowani rodzice. Podczas wywiadu grupowego podawali na to przykłady. Ich zdaniem nauczyciele rozmawiali z dziećmi na zajęciach na temat bezpiecznych zachowań. Dzieci nie wskazują, że się czegoś boją. Wychowawcy znają dzieci i rodziców. Nie wydają dziecka po zajęciach osobom nieupoważnionym do odbioru. Zdaniem rodziców na wycieczkach dzieci są zawsze pod opieką dwóch osób. Dodali, że jedyne zagrożenie stwarza im dojazd do przedszkola z powodu złego usytuowania śmietnika (Spółdzielni Mieszkaniowej). Aktualnie prowadzą negocjacje ze Spółdzielnią Mieszkaniową w celu zmiany jego usytuowania i udrożnienia dojazdu.

Poczucie bezpieczeństwa potwierdzili także partnerzy przedszkola. W wywiadzie zwrócili uwagę na systematycznie dokonywane przeglądy pomieszczeń i sprzętu, monitoring, a także na wnikliwą obserwację dziecka. Stwierdzili, że rodzice znają zasady przyprowadzania i odbierania dziecka. Potwierdzili, że dotychczas w przedszkolu nie było żadnego wypadku. Przypomnieli, że dzieci biorą udział w programach „Bezpieczny Przedszkolak”, („Bezpieczny dotyk”, „Odblaskowa dyskoteka”, „Bezpieczne ferie i wakacje”). Partnerzy dodali, że dzieci potrafią zadzwonić na Policję i pod Nr 112.

Z kolei pracownicy niepedagogiczni zauważyli, że dzieci mają poczucie bezpieczeństwa w samym nauczycielu, wiedzą że mogą na niego zawsze liczyć w trudnych sytuacjach. Ponadto obserwacja placówki pozwala na stwierdzenie, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci oraz ogrodzony plac zabaw są dla nich bezpieczne.

Warto dodać, że w przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele oraz Pani Dyrektor. Jej zdaniem odbywa się to między innymi poprzez obserwacje pedagogiczne. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele ustalają strategie podejścia do dziecka. Prowadzą z nim i jego rodzicami rozmowy. Głównym celem diagnozowania zachowań jest eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania są wypowiedzi rodziców. W ankiecie prawie wszyscy ankietowani (67 z 68) wskazali, że pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. Dominowały odpowiedzi skrajnie pozytywne „zdecydowanie tak” – (41 badanych), „raczej tak” – (20 odpowiedzi).

Należy podkreślić, że przedszkole podejmuje działania w celu radzenia sobie z zagrożeniami. Zdaniem Pani Dyrektor i nauczycieli, podejmuje się w tym celu różnorodne działania. np. wszyscy wychowawcy zawierają kontrakty grupowe i egzekwują ich przestrzeganie wśród dzieci.

Obserwacja zajęć edukacyjnych potwierdziła, że nauczyciele zawsze i konsekwentnie reagowali na próby niepożądanych zachowań. Podobnie zachowywali się na łące za przedszkolem. Wszystkie dzieci były pod opieką dwóch osób (nauczyciel i woźna). Zwrócono też uwagę, że poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi przedszkola jest odpowiedni i adekwatny do potrzeb.

Kolejnym argumentem świadczącym o spełnieniu tego wymagania jest wzmacnianie pożądaných zachowań dzieci. Zdaniem dyrektora pożądanę zachowania dzieci wzmacnia się poprzez stosowanie różnych metod np.: słownych – pochwał, materialnych – emblematów, dyżurów, pomocników Pani, prezentację zachowań pozytywných innych dzieci, prowadzenie rozmów o bezpieczeństwie i zachowaniu oraz odwoływanie się do systemu nagród.

W opinii Pani Dyrektor dzieci uczą się podstaw bezpieczeństwa i właściwego zachowania podczas spotkań np.: z policjantem, leśnikiem, strażakiem, lekarzem, stomatologiem. W celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych przedszkole prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami i organizuje spotkania dla rodziców w ramach „Akademii

Rodzica”. Dodatkowo realizowany jest program „Bezpieczny przedszkolak” i program „Przeciwdziałanie agresji w przedszkolu”.

Warto podkreślić, że pracownicy niepedagogiczni są również włączani w działania wychowawcze dzieci. W trakcie wywiadu poinformowali, że najczęściej prowadzą rozmowy z dzieckiem i tłumaczą dziecku nieprawidłowe zachowania. Chwilowo odsuwają dziecko od zabawy. Uczą dzieci przeproszać kolegę za wyrządzoną krzywdę. Czasami zgłaszają problem wychowawcom.

Wywiad grupowy z rodzicami potwierdza wcześniejsze wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i pracowników. Rodzice wskazali, że pożądane (zgodne z normami) zachowania dzieci nauczyciele wzmacniają poprzez przestrzeganie „Kontraktów grupowych”. Stosują pochwały dziecka na zajęciach, nagradzają dziecko nagrodami rzeczowymi, znaczkami, brawami. Wręczają podziękowania dla rodziców.

Powyższe sposoby stosowanych wzmocnień pożądanych zachowań zaobserwowano też podczas zajęć.

Innym dowodem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że dzieci znają obowiązujące normy. Potwierdziły to dzieci w wywiadzie grupowym. Ich wypowiedzi „być cicho”, „jeść wolno”, „nie cmokać”, „wskazują, że wiedzą one jak powinni zachowywać się podczas spożywania posiłków. Natomiast wypowiedzi: „wolno brać udział w zajęciach”, „nie można uciekać na spacerze”, „nie można na spacerze się popychać”, sugerują, że wiedzą one jak mają się zachować podczas zajęć i na spacerze. W opinii dzieci być grzecznym, to nie wolno: „bić się”, „popychać”, „nie można krzyczeć do ucha”, „szczypać”, „biegać”, „nie wolno kopać”, „wolno nam się zgłaszać”, „można brać udział w zabawie”.

Również zdaniem wszystkich (17) ankietowanych nauczycieli i większości (65 z 68) ankietowanych rodziców, dzieci są jasno informowane jakich zasad się od nich oczekuje. „Zdecydowanie tak” potwierdziło 49 ankietowanych rodziców.

Należy również stwierdzić, że w przedszkolu prowadzona jest analiza podejmowanych działań. Prowadzenie jej potwierdzili Pani Dyrektor i ankietowani nauczyciele wskazując na różnorodność form realizacyjnych.

Wszyscy (17) ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że analizują efekty swoich działań wychowawczych. Najczęściej na podstawie tablicy wzmocnień dokonują podsumowań „przestrzegania przez dzieci norm społecznych w przedszkolu” (12 wskazań). W oparciu o wyniki obserwacji funkcjonowania dziecka w grupie przedszkolnej 10 nauczycieli analizuje „stosowanie systemu kar i nagród zawartych w statucie przedszkola i kontrakcie grupowym”. Pedagodzy także dokonują „samooceny pracy wychowawczej w konsultacji z osobą współpracującą” i rodzicami. Ustalają wnioski do dalszej pracy z grupą.

W wywiadzie nauczyciele uzupełnili swoje wypowiedzi, twierdząc że wspólnie analizują działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dzieci.

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli prowadzą również do wniosku, że po zrealizowaniu programów „Bezpieczny przedszkolak” i „Akademia Rodzica” na zebraniach rady pedagogicznej analizuje się wspólne działania i przedstawia wnioski do dalszej pracy. Dokonuje się także oceny efektów szkoleń dla nauczycieli i rodziców o tematyce wychowawczej oraz efektów rozmów nauczycieli z rodzicami, w których uczestniczył psycholog. Analizuje się także działania wynikające z realizacji indywidualnych programów edukacyjnych dziecka i wyciąga wnioski w celu ich modyfikacji w zakresie dalszej pracy z dzieckiem.

Zdaniem partnerów przedszkole prowadzi działania zapobiegające niepożądanym zachowaniom dzieci. W trudnych sytuacjach nauczyciel na bieżąco informuje rodzica o zachowaniu dziecka.

W trakcie wywiadu dyrektor potwierdził, że dwa razy w roku analizuje działania wychowawcze nauczycieli na zebraniach rady pedagogicznej. Jako dyrektor analizuje pracę wychowawczą poszczególnych grup i wyniki obserwacji dzieci. Na zebraniu rady ustalane są wnioski do dalszej pracy. W bieżącym roku przyjęto do realizacji modyfikacje spotkań z rodzicami we współpracy z psychologiem. Pani Dyrektor analizuje również realizację „Programu adaptacyjnego”. i opracowane materiały dla rodziców nowo przyjętych dzieci „Jak przygotować dziecko do roli przedszkolaka” ponieważ placówka zamierza opracować dla rodziców „Mini poradnik o tematyce wychowawczej”. Poinformowała, że na bieżąco także monitoruje pracę nauczycieli w sferze wychowawczej.

Reasumując warto dodać, że w przedszkolu dziecko czuje się bezpiecznie. Nauczyciele podejmują szereg działań

w zakresie eliminowania zagrożeń. Stosują różnorodne metody pracy w celu wzmocnienia pożądanego zachowania dzieci.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy***Komentarz:**

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole posiada przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, którą znają i akceptują rodzice. Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że realizowane działania są spójne z przyjętą koncepcją. Warto też podkreślić, że koncepcja jest analizowana i modyfikowana zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami.

Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną 3 listopada 2010 roku, koncepcja pracy, co potwierdziła analiza dokumentacji – opracowano dokument pt. „Koncepcja funkcjonowania Przedszkola Publicznego Nr 9 w Łomży”. W ankiecie 12 z 17 nauczycieli zaznaczyło, że czuje się współautorami przyjętej koncepcji. W opinii Pani Dyrektor i nauczycieli główne jej założenia, to:

- stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju dziecka,
- przygotowanie dzieci do nauki w szkole podstawowej,
- wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci,
- współdziałanie z rodzicami i ujednoczenie oddziaływań wychowawczych,
- promowanie działalności przedszkola w środowisku.

Należy podkreślić, że realizowany program edukacyjny jest spójny z opracowaną koncepcją. Wśród wielu dowodów wymienianych podczas wywiadu przez dyrektora i nauczycieli na poparcie tego argumentu można wskazać przykłady działań stałych, nowych i okazjonalnych. Działania stałe to n. p. :

- prowadzenie zajęć edukacyjnych przez wszystkich nauczycieli,
- prowadzenie obserwacji rozwoju dzieci we wszystkich grupach,
- prowadzenie diagnoz gotowości szkolnej,
- prowadzenie zajęć wspomagających rozwój dzieci indywidualnie w grupie i z udziałem specjalistów,
- organizowanie spotkań i uroczystości dla rodziców,
- dbanie o bezpieczeństwo dziecka,
- promowanie placówki i wychowania przedszkolnego w środowisku.

Jako nowe działania – rozmówcy wskazali ujednoczenie metod wychowawczych poprzez współpracę z rodzicami i przestrzeganie przyjętej procedury współpracy. Natomiast do okazjonalnych zaliczyli remont łazienek i urządzeń na placu zabaw.

Należy też dodać, że koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i miarę potrzeb modyfikowana. W tym i poprzednim roku szkolnym miały miejsce prace nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola, w których uczestniczyła większość (14 spośród 17 ankietowanych) nauczycieli i dyrektor przedszkola. Jako główny powód zmian w koncepcji pracy przedszkola dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali potrzeby dzieci i ich rodziców. W nowym dokumencie wspólnie tworzyli:

- wizję i misję przedszkola,
- wizję absolwenta przedszkola,
- sposoby informowania rodziców o postępach dziecka,
- formy współpracy ze środowiskiem i partnerami,
- zaplanowali spotkania dla rodziców w ramach programu „Akademia Rodzica”.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie za swój wkład w analizę i modyfikację koncepcji uznali przekazywanie swoich pomysłów i spostrzeżeń w trakcie rozmów z nauczycielami i dyrektorem. Dodali, że generalnie utożsamiają się z pracą przedszkola. Najczęściej pomagają nauczycielom podczas zajęć, wycieczek i w przygotowywaniu uroczystości.

Również partnerzy zaproszeni do wywiadu potwierdzili, że mieli swój wkład w modyfikację koncepcji. Dotyczył on głównie wzbogacenia oferty zajęć tanecznych, zwiększenia zajęć z języka angielskiego, zajęć z logopedą, psychologiem i terapeutą terapii sensorycznej.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (14 z 17) potwierdziła, że koncepcja przedszkola jest zgodna ze zmieniającymi się potrzebami dzieci.

Za spełnieniem wymagania na wysokim poziomie przemawia też fakt, iż rodzice znają koncepcję pracy przedszkola. Potwierdzają tę tezę, wyniki ankiety skierowanej do rodziców. Zdecydowana większość 57 spośród 68 rodziców odpowiedziało, że zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu. Natomiast 64 z 68 ankietowanym rodzicom odpowiada „zdecydowanie tak” działania przedszkola.

Z wypowiedzi Pani Dyrektor wynika, że rodzice zapoznali się z koncepcją pracy przedszkola, gdyż była ona im przedstawiona dwa razy w roku podczas zebrań z rodzicami. Dodatkowo została opublikowana na stronie internetowej przedszkola www.republika.pl/przedszkole9lomza. Pani Dyrektor pokreśliła, że rodzice mieli „raczej duży” wpływ na jej powstanie oraz dodała, że nie zgłaszali nowych wniosków.

Reasumując należy dodać, że rodzice w wywiadzie grupowym podkreślają, że przedszkole „wpaja dzieciom odpowiednie wartości”, „przygotowuje dziecko do szkoły”, „rozwija wszechstronnie dziecko”. Ich zdaniem kierunki pracy przedszkola są właściwe „bardzo dobre”. Rodzice uważają, że przedszkole kładzie duży nacisk na współpracę ze środowiskiem. „Wyrabiana jest empatia do dziecka”.

Powyższe argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przeprowadzone badanie potwierdziło, że oferta zajęć przedszkola umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że wynika ona z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci. Poniżej wskazane zostaną argumenty potwierdzające bardzo wysoki poziom spełnienia tego wymagania.

Przeprowadzone badanie potwierdza, że oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest zgodna z podstawą programową wychowania przedszkolnego. W opinii dyrektora realizowany w przedszkolu program „W kręgu zabawy”, zawiera wszystkie obszary, w których przedszkole wspomaga rozwój dziecka wychowuje i kształci. Wybór programu potwierdzają także nauczyciele uczestniczący w wywiadzie, wskazując, że wykorzystują podstawę programową przy wyborze lub tworzeniu własnych programów edukacyjnych. Podkreślali, że realizowany program uwzględnia 15 obszarów działalności edukacyjnej przedszkola. Ich zdaniem w każdym z obszarów podane są wiadomości i umiejętności, którymi powinny wykazywać się dzieci pod koniec wychowania przedszkolnego.

Warto też podkreślić, że oferta przedszkola jest zgodna z potrzebami edukacyjnymi dzieci. Na potwierdzenie tego argumentu nauczyciele w wywiadzie wskazali najważniejsze potrzeby edukacyjne dzieci w poszczególnych grupach. W grupie „Trzylatków” rozmówcy wymieniali; poznanie placówki i rytmu dnia, adaptację dziecka, czynności samoobsługowe, wykazywanie ufnego stosunku do dorosłych. W grupie „Czterolatków” wskazali wzmacnianie wcześniejszych potrzeb dzieci, kształtowanie mowy, funkcjonowanie dziecka w grupie. W najstarszych grupach „Pięciolatek i sześciolatek” wymienili kształtowanie umiejętności matematycznych, społecznych, wzmacnianie rozwoju mowy, umiejętności czytania, potrzeby ruchu i zabawy. Ich zdaniem placówka zaspakaja potrzeby dzieci poprzez różnorodne działania np. ;

- systematyczne prowadzenie zajęć z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania,
- prowadzenie przesiewowych badań logopedycznych,
- prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych dla pięciolatek i sześciolatek,
- przygotowanie dzieci do konkursów plastycznych, recytatorskich i olimpiad sportowych,
- zaproszenie rodziców do udziału w programie adaptacyjnym.

Z kolei rodzice w wywiadzie grupowym zgodnie wymienili, że ich dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej tj. „samodzielności”, „istnienia i funkcjonowania

w grupie”, „odróżniania dobra od zła”, „pielęgnowania swoich zainteresowań”. Zdaniem rodziców przedszkole „wskazuje kierunki rozwoju dziecka (uzdolnienia)” i pomaga im je rozwijać poprzez np. zapisywanie na lekcje muzyki poza przedszkolem.

Ponadto w ankiecie większość rodziców (59 z 68) wskazała, że przedszkole pomaga zaspokajać potrzeby ich dzieci. Wszyscy potwierdzili również, że to jak przedszkole kształci dzieci jest zgodne z tym, czego ich dzieci potrzebują. niespełna dwie trzecie (42 z 68) rodziców potwierdziło, że przedszkole „uczy współpracy w grupie” a dodatkowo 35 ankietowanych spontanicznie wskazali na rozwój dziecka. („dziecko w przedszkolu rozwija się pod względem edukacyjnym”).

Powyższe dopełniły sześciolatki twierdząc podczas wywiadu, że w przedszkolu „wszystko się im podoba. Wskazali akceptacją swego wychowawcy.

Kolejnym argumentem przemawiającym za spełnieniem wymagania jest fakt, że oferta zajęć jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci.

Modyfikacje wynikają z przeprowadzanej diagnozy potrzeb oraz prowadzonych obserwacji. Na potwierdzenie dyrektor wskazał, że w celu umożliwienia dzieciom rozwoju zainteresowań w przedszkolu zostały zorganizowane zajęcia wokalne chóru oraz zajęcia rytmiczno - taneczne.

Wszyscy nauczyciele (17) w wywiadzie dodali, że modyfikacje oferty programowej przedszkola są zgodne z oczekiwaniami dzieci i ich rodziców. Dodatkowo sześciu nauczycieli uzupełniło wypowiedź dyrektora i wymieniło „prowadzenie zajęć z rytmiki przez specjalistę”. Dwie osoby „wskazało język angielski oraz udział dzieci w różnych konkursach”.

Natomiast rodzice zwrócili uwagę i podkreślali w ankiecie że „należy zwiększyć liczbę godzin pracy logopedy, psychologa, pedagoga, terapeuty, aby, objąć większą grupę dzieci potrzebujących pomocy”, „zwiększyć liczbę godzin języka angielskiego”, „zorganizować balet”, „zorganizować zajęcia na basenie dla dzieci”. Z wypowiedzi rodziców udzielonych w wywiadzie grupowym wynika, że rozmówcy dostrzegają zasadność działania przedszkola, ale chcieliby udostępnienia większej ilości posiadanych zasobów. Pojawiające się nowe formy zajęć wskazują na potrzebę rozpoznania dodatkowych potrzeb i zainteresowań dzieci i ich rodziców.

Również partnerzy i samorząd lokalny potwierdzili, że oferta programowa przedszkola jest modyfikowana. Jako przykład w wywiadzie podali zwiększenie liczby godzin na zajęcia dodatkowe chóru, zespołu cheerleaderek i zajęcia logopedyczne.

Uzupełniając powyższe należy też podkreślić, że realizacja oferty programowej przedszkola wpływa na rozwój zainteresowań dziecka. Zarówno nauczyciele, jak i wszyscy ankietowani rodzice potwierdzają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (taneczne, plastyczne, muzyczne, teatralne, literackie, badawcze, poznawcze, społeczne, obywatelskie, językowe, czytelnicze, obycia z kulturą). Odbywa się to poprzez: realizację dodatkowych programów „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Żyj zdrowo i z uśmiechem”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia przedszkolaka”, udział dzieci w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, udział w akcjach charytatywnych, konkursach i olimpiadach w placówce i poza nią.

Argumentem wskazującym na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania jest fakt, że przedszkole realizuje też nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy potwierdzili, że wdrażany we współpracy z WSliP w Łomży np.: program „Akademia Przedszkolaka” adresowany do dzieci i ich rodziców uczy „najmłodszych studentów” zaspokajania potrzeb poznawania budowy i funkcjonowania własnego organizmu. Dzieci rozmawiają na temat „zagrożeń mózgu”. Dowiadują się „na jakiej zasadzie działa mózg?”. Dodatkowo w przerwie wykładowej biorą udział w ćwiczeniach relaksacyjnych prowadzonych przez specjalistów Wychowania Fizycznego.

Ponadto w przedszkolu powstała nowoczesna sala do terapii sensorycznej. Prowadzone są w niej zajęcia terapii sensorycznej dla potrzebujących dzieci. Pani Dyrektor zadbała o to, aby pozyskać specjalistę w ramach własnych zasobów.

Powyższe argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania, na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, że przedszkole podejmuje wiele inicjatyw dotyczących dostosowania oferty do potrzeb dzieci oraz stosuje rozwiązania nowatorskie wykraczające poza podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany***Komentarz:**

Z przeprowadzonego badania wynika, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany. Są one realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, monitorowane i doskonalone. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Należy zacząć od tego, że przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka. Znajduje to potwierdzenie w analizowanych dokumentach oraz wypowiedziach dyrektora i nauczycieli. Twierdzą oni, że w ramach WDN zostali przeszkoleni z zakresu nowej „Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego”. Dyrektor poinformował, że w ramach nadzoru pedagogicznego monitoruje realizację podstawy programowej. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że odznaczają realizowane treści podstawy programowych w swoich planach edukacyjnych. Prowadzą także obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz diagnozę gotowości szkolnej. Przedszkole analizuje główne obszary kształcenia. Opinię tę wzmacnia fakt, że uczestnicy wywiadu nie wymienili ograniczeń w realizacji Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego.

Warto dodać, że procesy edukacyjne w przedszkolu są planowane. Potwierdzają to informacje zebrane podczas wywiadu z dyrektorem i nauczycielami. Wszyscy nauczyciele w wywiadzie zgodnie stwierdzili, że wybrali do realizacji program „W kręgu zabawy” gwarantujący realizację podstawy programowej. Zgodnie też podali, że wspólnie opracowują roczny plan pracy przedszkola na podstawie, którego planują miesięczne plany pracy edukacyjnej z grupą. Wspólnie ustalają imprezy i uroczystości, które mają odbyć się w przedszkolu.

Z analizy dokumentacji wynika, że w roku szkolnym 2009/10 np. zespół ds. ewaluacji ustalił obszar badania osiągnięć dzieci w zakresie umiejętności matematycznych dzieci sześciolatków. Przeprowadził diagnozy wstępne i końcowe z badanego obszaru przy pomocy wspólnie ustalonych narzędzi. Opracował wnioski i przedstawił je na zebraniu rady pedagogicznej.

Kolejnym argumentem potwierdzającym, że w przedszkolu monitoruje się procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są informacje zebrane w wywiadzie z dyrektorem i nauczycielami. Dyrektor poinformował, że:

- na podstawie „arkusza monitorowania PP” nauczyciele systematycznie odznaczają realizowane treści podstawy programowej co pozwala stwierdzić, które obszary PP są najrzadziej realizowane, a następnie dokonać zmian w pracy nauczycieli,
- w ramach nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2009/10 dyrektor dodatkowo dokonał analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych pod kątem przestrzegania warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w zakresie proporcji zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu i na świeżym powietrzu w rozliczeniu tygodniowym. Wnioski przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej,
- na podstawie przesiewowych badań logopedycznych prowadzonych przez logopedę dyrektor dowiadyuje się ile, dzieci należy objąć pomocą w zakresie wspomaganie rozwoju mowy,
- lekarz na podstawie badań wady postawy określa, ile dzieci powinno uczęszczać na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,
- obserwacje i badania prowadzone przez terapeutę terapii sensorycznej pozwalają wyłonić dzieci potrzebujące pomocy terapeutycznej. W zakresie pracy z dzieckiem uzdolnionym przedszkole kwalifikuje dzieci do zajęć dodatkowych zgodnie z ich predyspozycjami.

W wywiadach dyrektor i nauczyciele podali wiele przykładów, które stanowią potwierdzenie tego sądu. Wnioski z monitorowania stanowią podstawę do planowania pracy w nowym roku szkolnym oraz pracy grupy. Wychowawcy organizują na poziomie grupy przestrzeń edukacyjną dla logopedy, psychologa, terapeuty terapii sensorycznej, analizują własną pracę. Wnioski z analiz przedstawiają na zebraniu rady pedagogicznej. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem podczas prowadzonych zajęć koleżeńskich. Wychowawcy wspólnie dyskutują

nad formami i metodami pracy z zakresu realizacji niektórych obszarów podstawy programowej. Ustalają wnioski do dalszej pracy z dziećmi. Rozmowa potwierdza też, że nauczyciele dokumentują indywidualną pracę z przedszkolakiem, na spotkaniach z rodzicami przekazują wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem zgodnie z przyjętą procedurą. W miarę potrzeb organizują spotkania ze specjalistami, opracowują indywidualne programy pracy dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Przeprowadzone badanie dowiodło, że nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, wspomagają siebie nawzajem w ich organizowaniu i realizacji. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Na początku należy podkreślić, że nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Dowodem potwierdzającym są podawane przez dyrektora i nauczycieli przykłady świadczące o wspólnym analizowaniu różnych problemów podczas rozmów z wychowawcami. Zapraszają do rozmowy specjalistów – pedagoga, psychologa. Problemy dziecka przedstawiają na zebraniach rady pedagogicznej. Po analizie przyjmują wnioski do dalszej pracy oraz wnioski w celu rozwiązania problemu. Podczas wywiadu dyrektor wyjaśnił, że wspólnie analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele najczęściej zwracają uwagę na: „potrzeby rozwojowe dziecka”, „czynności samoobsługowe dziecka”, „sprawności manualne i ruchowe dziecka” a także na „sferze emocjonalnej i umysłowej dziecka”.

Warto też podkreślić, że w przedszkolu funkcjonują zespoły ds. ewaluacji, zespoły problemowe i zadaniowe, które wykonują określone zadania np. uzgadniają i opracowują narzędzia do ewaluacji, opracowują raporty z przeprowadzonych diagnoz, opracowują wyniki i wnioski, zespołowo diagnozują umiejętności matematyczne dzieci, opracowują procedurę rozmów z rodzicami, prowadzą lekcje otwarte dla rodziców i nauczycieli. Większość (14 z 17) ankietowanych pedagogów brała udział w tworzeniu koncepcji pracy przedszkola. Wspólnie również tworzą roczne plany pracy placówki i plany grupowe.

Kolejnym argumentem uzasadniającym wysoki poziom spełnienia wymagania są wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli. 16 spośród 17 pedagogów potwierdziło, że analizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z innymi nauczycielami. 15 nauczycieli udzielając odpowiedzi w ankiecie potwierdziło, że wspólnie analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci najczęściej koncentruje swoją uwagę na efektach pracy w zakresie opanowaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podobnie wypowiedział się w wywiadzie dyrektor. Udzielone w ankiecie odpowiedzi na pytanie „Jakie metody i formy pracy z dzieckiem podejmuje koleżanka?” potwierdzają wykorzystanie doświadczeń niektórych nauczycieli i dzielenia nimi we własnej placówce.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w przedszkolu koordynatorzy WDN organizują szkolenia zgodnie z przyjętym planem WDN dostosowanym do potrzeb placówki. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą ze szkoleń zewnętrznych podczas zebrania rady pedagogicznej. Prowadzą zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców. Powołany przez dyrektora zespół do spraw ewaluacji przeprowadził ewaluację wewnętrzną z wybranych obszarów z udziałem wszystkich nauczycieli. W poszczególnych grupach prowadzą diagnozy problemowe. Współtworzą plan pracy przedszkola i plany pracy poszczególnych grup. Wnioski z diagnoz, ewaluacji wewnętrznej, szkoleń wewnętrznych i zajęć otwartych przedstawiają na zebraniach rady pedagogicznej. Są one wykorzystywane do planowania pracy

przedszkola i pracy w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci a także udoskonalania jakości pracy placówki.

16 spośród 17 ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że konsultuje swoje plany z innymi nauczycielami.

Warto też zauważyć, iż nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Znajduje to potwierdzenie w wypowiedziach Dyrektora i nauczycieli. Ich zdaniem w celu tworzenia sprzyjających warunków do rozwoju edukacji dzieci, nauczyciele pracując w danej grupie ustalają i opracowują kierunki pracy z grupą, organizują na poziomie grupy przestrzeń edukacyjną dla logopedy, psychologa, terapeuty terapii sensorycznej, analizują własną pracę. Wnioski przedstawiają na zebraniu rady pedagogicznej. Dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem podczas prowadzonych zajęć koleżeńskich, pełniąc rolę opiekuna stażu. Udostępniają innym koleżankom pomoce dydaktyczne.

Wyniki ankiety dla nauczycieli wskazują, że wszyscy są zadowoleni ze wsparcia jakiego uzyskują od innych koleżanek w pracy. Zdaniem 17 ankietowanych pedagogów wsparcie jest wystarczające. 14 nauczycieli odpowiedziało odpowiedzi „zdecydowanie tak”.

Ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że otrzymują różnorodne formy wsparcia od swoich koleżanek w pracy. 14 spośród 17 ankietowanych nauczycieli współpracuje z nauczycielem w grupie, z logopedą, terapeutą SI, psychologiem, którzy podpowiadają im, jakie należy stosować metody i formy pracy, aby wspomagać rozwój danego dziecka. 11 osób angażuje się w ramach WDN. Pięciu nauczycieli prowadzi zajęcia otwarte. Dwie osoby dzielą się wiedzą i doświadczeniem nabytym podczas szkoleń, kursów i podczas różnych form doskonalenia. Troje nauczycieli przekazuje nowości z literatury fachowej. Niektórzy wymieniają się konspektami zajęć. Wszyscy ankietowani opracowują plany pracy grupy, ustalają formy pracy i współpracy z rodzicami. Cztery osoby uważa, że opracowuje dokumenty wewnętrzne, przygotowuje uroczystości. Wszyscy prowadzą konsultacje w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych i w obszarze analogicznych zdarzeń.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Zgromadzone informacje potwierdzają, że w przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, dostosowuje do nich prowadzone działania, uwzględniając indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Poniżej przedstawione zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Należy podkreślić, że nauczyciele znają możliwości i potrzeby rozwojowe swoich dzieci. Fakt ten znajduje potwierdzenie w wypowiedziach dyrektora, nauczycieli oraz analizowanej dokumentacji.

Na początku warto zauważyć, że nauczyciele prowadzą systematyczne diagnozy potrzeb i możliwości dzieci uczęszczających do przedszkola. Potwierdza to analizowana dokumentacja placówki. W ostatnich dwóch latach w przedszkolu prowadzona była diagnoza przesiewowa dzieci czteroletnich, pięcioletnich i sześcioletnich. Stosowano: przesiewowe badania logopedyczne, badania sprawności motorycznej, diagnozę integracji sensorycznej, diagnozę wstępną i końcową umiejętności matematycznych oraz obserwację dzieci. Wnioski z analiz wyżej wymienionych badań zapisane są w protokole z posiedzenia rady pedagogicznej. Wskazania na indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji potwierdzają w dokumentacji również programy pracy indywidualnej z dziećmi, plany pracy o charakterze wyrównawczym, programy pracy logopedycznej, zeszyty spotkań ze specjalistami, w których nauczyciele wpisywali formy i metody pracy z dzieckiem.

Warto dodać, że w przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Potwierdzeniem tego faktu są informacje zebrane podczas wywiadu z dyrektorem i wywiadu grupowego

z nauczycielami. Rozmówcy zgodnie potwierdzili, że po rozpoznaniu możliwości dziecka przygotowują indywidualne programy edukacyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w konsultacji z psychologiem, pedagogiem, logopedą lub terapeutą terapii sensorycznej. Zdaniem udzielających wywiadu wszystkie diagnozowane potrzeby są ważne. Za najważniejszą jednak rozmówcy wymienili „wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka”.

Zgromadzone podczas badania dowody dają podstawę do postawienia tezy, że w podejmowanych działaniach przedszkole uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Znajduje to potwierdzenie w wypowiedziach Pani Dyrektor i nauczycieli. Wszyscy (17 osób) nauczyciele potwierdzili w wywiadzie, że w tym lub poprzednim roku szkolnym przygotowywali programy indywidualnego wspomaganie rozwoju dzieci. Zdaniem Pani Dyrektor w oparciu o diagnozę ustalane są ogólne kierunki pracy w grupach i pracy indywidualnej z dzieckiem. Nauczyciele we współpracy z rodzicami opracowują i realizują indywidualne programy wspomaganie rozwoju dziecka, prowadzone są zajęcia wyrównawcze i wspierające rozwój (np. logopedyczne). Uczęszczają na nie wszystkie dzieci z wadą wymowy. Podejmowane są także działania o charakterze profilaktycznym.

W ankiecie dla nauczycieli wszyscy (17) odpowiedzieli, że wyniki „diagnozy potrzeb i możliwości” wpłynęły na zmianę sposobu pracy ankietowanych z dziećmi. Większość (10 spośród 17) odpowiadających nauczycieli w zależności od potrzeb i możliwości określa kierunek pracy z dzieckiem w zakresie: rozwijania „sprawności fizycznej dzieci w zakresie motoryki dużej i małej”, intensyfikowania działań w obszarze edukacji matematycznej (kształtowanie pojęć matematycznych na konkretnych przedmiotach), rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci w ramach wycieczek, doświadczeń, eksperymentów, twórczych działań dzieci. Natomiast ośmiu nauczycieli wskazało na opracowywanie indywidualnych programów terapeutycznych.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Jego zdaniem nauczyciele indywidualizują zajęcia we wszystkich grupach we współpracy ze specjalistami np. psychologiem, pedagogiem, terapeutą, logopedą. Zdaniem dyrektora specjaliści współpracują z wychowawcami i z rodzicami w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi oraz dziećmi uzdolnionymi. Dzieci uzdolnione rytmicznie i muzycznie uczęszczają na zajęcia artystyczne dodatkowe. W pracy z dzieckiem zdolnym psycholog realizuje program „Geniusz w grupie”. Głównym celem programu jest kształtowanie umiejętności dziecka w zakresie radzenia sobie z prezentowaniem własnego talentu na forum grupy. Po zrealizowaniu programu dziecko potrafi odbierać swoje sukcesy i porażki. Logopeda w pracy z dzieckiem zdolnym przygotowuje go do udziału w konkursach recytatorskich poprzez kształtowanie dykcji i wymowy. Zdaniem dyrektora efektem tej pracy są osiągnięcia dzieci w różnych konkursach recytatorskich.

Następnym działaniem potwierdzającym udział specjalisty w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka jest praca terapeuty terapii sensorycznej na dwóch poziomach. W profesjonalnie urządzonej sali sensorycznej (jedynej w mieście) terapeuta wspiera rozwój motoryczny dzieci sprawnych ruchowo. Podczas zajęć przygotowuje on dzieci do udziału w różnych konkursach, rozgrywkach i olimpiadach sportowych. Przynosi to wymierne efekty dla przedszkola w postaci uzyskania dyplomów i pucharów za II i III miejsca w różnych konkurencjach sportowych nie tylko w przedszkolu, ale na forum miasta i poza nim. Dodatkowo specjalista terapii sensorycznej rozpoznaje dzieci mające trudności z koncentracją uwagi, dzieci z nadpobudliwością ruchową, z nadwrażliwością słuchową i dotykową oraz nieprawidłowym napięciem mięśniowym. Zdaniem dyrektora w wyniku indywidualnej terapii w specjalnie urządzonej do tego celu sali terapeutycznej około 70% dzieci uczęszczających na zajęcia terapii sensorycznej wychodzi z przedszkola z wyrównanym poziomem niepełnosprawności.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie są wypowiedzi rodziców. 56 spośród 68 ankietowanych rodziców potwierdziło, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby – (20 odpowiedzi - „zdecydowanie tak”, 36 – „raczej tak”).

Obserwacja zajęć we wszystkich grupach pozwala stwierdzić, że nauczyciele indywidualizują pracę dzieci podczas zajęć. Dzieci otrzymują trudniejsze lub łatwiejsze zadania do wykonania. Praca każdego dziecka, jest monitorowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia. Zaobserwowano również zaangażowanie dzieci uzdolnionych do pracy z komputerem na bazie programu „Naukowy domek Felka”. Dzieci jako asystenci nauczyciela aktywnie angażują się podczas zajęć w rozwiązywanie przykładowych zadań matematycznych na komputerze. Pracują w grupie. Zaobserwowano także pomoc nauczyciela w przypadku braku umiejętności liczenia i układania patyczków przez dziecko podczas zajęcia. Dodatkowo na terenie przedszkola widoczne są

informacje dla rodziców na temat wspomaganie rozwoju i edukacji ich dzieci.

Na zakończenie warto dodać, że rodzice uczestniczą w realizowanym w przedszkolu procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Potwierdziła to Pani Dyrektor, jak również wszyscy (17) ankietowani nauczyciele. Ich zdaniem rodzice uczestniczą w programie „Akademia Rodzica” wspomagającym działania rodziców w pracy z dziećmi z trudnościami, w zajęciach otwartych, uroczystościach, spotkaniach (podczas których mają możliwość obserwowania dziecka pod kątem np. zachowania, aktywności), zajęciach z logopedą. Przekonującym argumentem jest potwierdzenie rodziców, którzy w ankiecie wymienili dodatkowo współorganizowanie uroczystości, konkursów, imprez, akcji (np. „Cała Polska czyta dzieciom”, zbieranie nakrętek). Ponadto większość ankietowanych rodziców (48 z 66) wskazało, że miała możliwość uczestniczenia w pracy nad rozwojem dziecka.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, a w swoich działaniach uwzględnia jego możliwości i potrzeby. Współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co korzystnie wpływa na rozwój dzieci.

Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Dyrektor w wywiadzie za najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole, z których mogą korzystać instytucje uznała: coroczne organizowanie przez przedszkole uroczystości i spotkań rodzinnych, „Olimpiadę przedszkolaka”, zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców, nagrania do audycji radiowej „Filozofia przedszkolaka”, konkursy między przedszkolne, organizację praktyk studenckich, organizację „Zucholandii” i akcje charytatywne. Potwierdzeniem tych działań są wypowiedzi nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym oraz analiza dokumentacji.

Kolejnym argumentem uzasadniającym bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania, są informacje uzyskane podczas wywiadu od dyrektora i partnerów oraz wyniki ankiet dla rodziców, które potwierdzają współpracę z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Przedszkole współpracuje z: Urzędem Miasta, rodzinami dzieci uczęszczających do przedszkola w zakresie organizowania uroczystości oraz sponsoringu rodziców, Komendą Miejską Policji w zakresie licznych spotkań z policjantem oraz udział w programach z zakresu bezpieczeństwa, Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, Miejskim Przedszkolem nr 1 w Zambrowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafą pw. Krzyża Świętego, Grupą Ratowniczą, Radiem Nadzieja, oraz Jednostką Wojskową w Łomży w zakresie między innymi udziału dzieci w wycieczkach na teren jednostki.

Informacje te potwierdzają partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego, którzy wzięli udział w wywiadzie grupowym, jak również nauczyciele (zarówno w fokusie jak i w ankiecie). Partnerzy stwierdzili również, że współpracę przedszkola z organizacjami i instytucjami oceniają bardzo dobrze, a przedszkole jest otwarte na wzajemną współpracę.

W ramach tej współpracy z zasobów przedszkola na zasadach non-profit korzystały takie instytucje jak: szkoły wyższe przez praktyki studenckie, Urząd Pracy – zatrudnienie osób bezrobotnych w ramach stażu, Teatr Lalki i Aktora -Filharmonia Łomżyńska -reklama repertuaru i mieszkańcy Łomży-„Dni otwarte w przedszkolu”.

Poparciem tego sądu są również wyniki ankiet skierowanych do rodziców potwierdzające, że w tym i ubiegłym roku szkolnym mogli korzystać z: nauki języka angielskiego, zajęć tanecznych(rytmika),zajęć plastycznych kółka recytatorskiego i warsztatów muzycznych. Potwierdzili to wszyscy (32) rodzice, którzy udzielili odpowiedzi na to pytanie.

Kolejnym argumentem potwierdzającym bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania są informacje uzyskane w wywiadach grupowych z partnerami, rodzicami i nauczycielami, którzy stwierdzili, że przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych, współpracując z instytucjami, co korzystnie wpływa na rozwój dzieci.

Jako najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku Pani dyrektor w wywiadzie wskazała: doposażenie w sprzęt, pomoce dydaktyczne, remont przedszkola, zacieśnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie imprez i spotkań dla rodziców i dziadków, kształtowanie postaw patriotycznych poprzez organizację wspólnych imprez, uwrażliwienie na drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych poprzez udział w niesieniu pomocy innym, poznanie zawodów, miejsc pracy i ciekawych ludzi, kształtowanie poczucia własnej wartości /występy, konkursy/,możliwość poznania ciekawych ludzi, spotkania z innymi dziećmi z innych placówek. Nauczyciele w wywiadzie grupowym potwierdzili wypowiedź dyrektora dodając, że dzieci również poszerzają zakres wiadomości, są bardziej aktywne, śmiałe, budują poczucie własnej wartości, rozwijają swoje uzdolnienia i talenty.

Przekonującym argumentem potwierdzającym, że współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami korzystnie wpływa na rozwój dzieci jest zdanie rodziców i wychowanków uczestniczących w wywiadzie. Stwierdzili oni, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają ich dzieciom szanse na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola. Dzieci miały także możliwość zapoznania się z techniką udzielania pierwszej pomocy, poznawały również zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, brały udział w akcji „ Pies” i „ Bezpieczny przedszkolak”.

Wychowankowie z grupy sześciolatek podczas wywiadu powiedzieli, że na spacerach uczą się wielu ciekawych rzeczy.

Na zakończenie należy zwrócić uwagę, że przedszkole w swoich działaniach identyfikuje potrzeby środowiska lokalnego i prowadzi działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb.

Zarówno rodzice jak też partnerzy, nauczyciele i dyrektor zgodnie stwierdzili, że przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska za pomocą ankiety rozprowadzanej wśród rodziców np. na temat „Przedszkole mojego dziecka”. Zebrane informacje wykorzystuje prowadząc działania, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb. W tym celu, zgodnie z oczekiwaniami rodziców w przedszkolu zwiększono liczbę sal, zaadaptowano salę zajęć indywidualnych dla nowej grupy, rozpoczęto modernizację placu zabaw, wydłużano czas pobytu dzieci w placówce do godziny 17.00, zatrudniono specjalistów na dodatkowe godziny (logopeda, psycholog, terapeuta SI).

Reasumując przedstawione dowody należy stwierdzić, że Przedszkole Nr 9 w Łomży prowadzi szeroką współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami nie tylko w najbliższym środowisku, ale także w innych miejscowościach. Różnorodne akcje, festyny i programy organizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami dały dzieciom szansę zapoznania się m.in. z techniką udzielania pierwszej pomocy, poznania zasad bezpieczeństwa, uświadomiły na drugiego człowieka, ukształtowały postawy patriotyczne i poczucie własnej wartości. Szczególnym zainteresowaniem środowiska lokalnego cieszy się organizowana corocznie przez przedszkole „Zucholandia” w której uczestniczą dzieci i ich rodzice z łomżyńskich przedszkoli, Przedszkola Nr 1 w Zambrowie oraz dzieci czecheńskie z ośrodka uchodźców w Czerwonym Borze. Stałymi uczestnikami tej imprezy są także harcerze z Komendy Hufca ZHP w Łomży. „Zucholandia” to także impreza skupiająca przedstawicieli różnych instytucji, organizacji, szkół wyższych działających na terenie miasta oraz przedstawicieli władz lokalnych. Impreza ta co roku jest podsumowaniem realizowanego w przedszkolu programu „Bezpieczny przedszkolak”. W tym roku szkolnym dzieci bawiły się pod hasłem „Bajka uczy, bawi i wychowuje”. Oprócz zabawy i zmagani sportowych dzieci miały możliwość obejrzenia pokazów grupy ratowniczej, straży pożarnej i policji.

Powyższe argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych i wykorzystuje informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Przygotowuje również do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia. Poniżej przedstawiono argumenty świadczące o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych, co potwierdzają prawie wszyscy (14 z 17) ankietowani nauczyciele. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie w przedszkolu zbiera się systematycznie informacje o losach byłych podopiecznych poprzez: ankiety do nauczycieli klas I do których uczęszczają wychowankowie, ankiety do rodziców absolwentów i okazjonalnie poprzez rozmowy z rodzicami i nauczycielami. Z udzielonych przez nauczycieli i dyrektora podczas wywiadu wypowiedzi wynika również, że informacje te przedszkole wykorzystuje do pracy dydaktycznej i wychowawczej. Służą także poznaniu jakości i skuteczności własnej pracy pedagogicznej i mobilizują nauczycieli do dalszych działań w zakresie pracy z dzieckiem uzdolnionym.

Ważnym argumentem uzasadniającym wysoki poziom spełnienia wymagania jest również to, że przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego, co potwierdzają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz informacje uzyskane podczas wywiadu z dyrektorem. 14 z 17 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że żaden wychowanek, który ukończył przedszkole w ciągu ostatnich dwóch lat nie miał problemów z adaptacją, a trzech nauczycieli odpowiedziało, że nie posiadają takich informacji. Pani Dyrektor poinformowała w wywiadzie,

że do przedszkola dotarły informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych w klasach pierwszych, ale dotyczyły one pojedynczych przypadków.

Należy również podkreślić, że wychowankowie tego przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole. Znajduje to potwierdzenie w wypowiedziach rodziców i partnerów przedszkola uczestniczących w wywiadzie grupowym. Ich zdaniem poziom kształcenia w przedszkolu jest dobry, ponieważ dzieci, które poszły do szkoły podstawowej nie mają problemów z nauką, a ich zdolności są kontynuowane. Według partnerów dobre przygotowanie dzieci do dalszej edukacji wynika z systematycznego działania przedszkola w codziennych zajęciach, współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną i innymi instytucjami oraz poprzez realizację różnorodnych programów jak np.: „Bezpieczny przedszkolak”, „Program adaptacyjny” czy „Akademia Malucha”.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego. Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć i podejmowanych działaniach oraz informuje środowisko o ich celowości i skuteczności. Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego, jest pozytywnie postrzegane w środowisku. Poniżej przedstawione zostaną argumenty świadczące o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagań.

Należy zacząć od tego, że przedszkole systematycznie prowadzi różnorodne działania promocyjno-informacyjne dotyczące placówki oraz osiągnięć wychowanków, między innymi poprzez:

- stronę internetową przedszkola,
- portal Internetowy 4 Lomża,
- prasę lokalną,
- radio „Nadzieja”,
- Podlaskie Wieści Oświatowe,
- opracowanie i publikowanie Logo Przedszkola,
- gadżety -kubeczki,
- foldery z imprez i uroczystości,
- ulotki o przedszkolu,
- wystawy i zdjęcia, dyplomy i puchary.

Powyższe potwierdziła Pani Dyrektor, partnerzy szkoły oraz analizowana dokumentacja.

W ostatnim czasie przedszkole upowszechniło w lokalnym środowisku informacje o działaniach i osiągnięciach dzieci w mediach, prasie i stronach internetowych takich jak:

– Radio Nadzieja - „Filozofia przedszkolaka” cykliczne audycje z udziałem wychowanków tego przedszkola, Radio Białostok, telewizja Skorpion, Gazeta Współczesna, Tygodnik Narew Ekstra, Goniec Łomżyński, Gazetka parafialna „NADZIEJA” przy parafii pw. Krzyża Św. „Twoja gazeta na weekend, czasopismo „Bliżej przedszkola”, Harcerstwo łomżyńskie, miejski portal internetowy Białostok, strony internetowe: Gazety Współczesnej, „Super Łomża”, parafii pw. Krzyża Św. w Łomży, Miasta Łomży, Telewizji Łomża, województwa podlaskiego, Komendy Miejskiej Policji w Łomży, Miejskiego Domu Kultury – Dom Środowisk Twórczych w Łomży, Łomżyńskiego Parku Krajobrazowego Doliny Narwi i Niepublicznego Przedszkola „Mały Artysta” w Łomży. Przedszkole opublikowało także swoje osiągnięcia w wydanym kalendarzu z logo przedszkola na rok 2011 oraz w folderze okolicznościowym „Obchody święta niepodległości w Publicznym Przedszkolu nr 9 w Łomży w latach -2006- 2010”.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu uczestniczący w fokusie stwierdzili, że profesjonalna systematycznie uaktualniana strona internetowa przedszkola daje wyczerpującą wiedzę o ofercie przedszkola, realizowanych działaniach oraz osiągnięciach i sukcesach dzieci.

Ankietowani rodzice (65 z 68) informacje na temat osiągnięć przedszkola ocenili jako „wystarczające”.

Warto dodać, że rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Potwierdzają w wywiadzie grupowym, że wiedzą m.in. o licznych udziałach dzieci w imprezach i konkursach, corocznie organizowanej „Zucholandii”, uroczystości z okazji „Święta Niepodległości” i „Olimpiadzie Przedszkolaka”.

Należy podkreślić, że przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnianie w środowisku wychowania przedszkolnego. Znajduje to potwierdzenie w wypowiedziach Pani Dyrektor i nauczycieli, zdaniem których edukację przedszkolną promują między innymi realizowane przez placówkę działania, otwarte dla środowiska lokalnego. Przedszkole próbuje dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola poprzez np.: organizację Dni Otwartych Drzwi, występy dzieci np. w Centrum Katolickim czy też podczas Mszy Św. dla dzieci w kościele oraz na „Festynie osiedlowym”.

Pani dyrektor upowszechnia także wychowanie przedszkolne udzielając wywiadów w lokalnych mediach (np. Radio Nadzieja), nt. pracy placówki, czy też potrzeby wychowania przedszkolnego w rozwoju dziecka.

Przekonującym argumentem jest zdanie rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska, którzy postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Takie poczucie mają prawie wszyscy ankietowani rodzice (65 z 68), co potwierdzili również podczas wywiadu. W opinii partnerów i przedstawicieli samorządu nauczyciele informują rodziców o możliwości skorzystania z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w sytuacji, kiedy zauważą nieprawidłowości w funkcjonowaniu dziecka. Uczestniczący w wywiadzie partnerzy, których dzieci są absolwentami tego przedszkola twierdzą, że dzieci są bardzo dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole, a Pani dyrektor jest bardzo otwarta na sugestie rodziców i bierze pod uwagę ich zdanie w sprawach dydaktycznych. Przedszkole co roku poszerza swoją ofertę. Rodzice twierdzą, że dzieci nie mają większych problemów z nauką w szkole i co roku do przedszkola zgłasza się duża ilość dzieci. Partnerzy przedszkola postrzegają je jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem, a wszystkim pracownikom zależy na współpracy z nim. Podobnego zdania są wszyscy (68) ankietowani rodzice.

Szczególnie należy podkreślić systematyczne podejmowanie przez przedszkole licznych i różnorodnych działań informujących o własnej ofercie edukacyjnej i celach, jakie dzięki niej przedszkole chce uzyskać, a także osiągniętych dzięki tym działaniom sukcesach dzieci. Informacje o ofercie przedszkola i jego działaniach są zamieszczane w prasie lokalnej, jak też ogólnopolskiej oraz w licznych mediach. Wychowankowie uczestniczą w cyklicznych audycjach radiowych pt. „Filozofia przedszkolaka” w których między innymi mają możliwość zaprezentowania umiejętności i wiadomości zdobytych w przedszkolu. Przedszkole upowszechnia również wartość wychowania przedszkolnego organizując festyny i imprezy środowiskowe w których jak twierdzą rodzice i partnerzy uczestniczą m.in. rodziny, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola. Do takich rodzin przedszkole dociera również poprzez wydawane ulotki, foldery i wywiady Pani dyrektor w lokalnym radiu.

Zarówno rodzice, jak też partnerzy w czasie wywiadów grupowych stwierdzili, że dzięki różnorodnym działaniom promocyjnym w środowisku lokalnym do Przedszkola Publicznego Nr 9 w Łomży jest najwięcej zgłoszeń rodziców o przejście dziecka do przedszkola, chociaż nie jest to jedyne przedszkole na osiedlu.

Uogólniając przedstawione wyżej dowody należy stwierdzić, że Przedszkole Publiczne Nr 9 w Łomży promuje wartość wychowania przedszkolnego nie tylko poprzez udział dzieci w uroczystościach czy konkursach, ale poprzez wiele innych działań. Do najważniejszych należy zaliczyć organizowanie imprez środowiskowych, w których uczestniczą różne podmioty i instytucje, artykuły w różnorodnej prasie oraz cykliczny udział w mediach. Bardzo ważnym elementem promocji są także gadżety z logo przedszkola oraz ulotki i foldery.

Powyższe argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Z przeprowadzonego badania wynika, że rodzice traktowani są jak partnerzy przedszkola. Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że przedszkole współpracuje z rodzicami w różnych obszarach, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania przedszkola i współdecydowania o podejmowanych w przedszkolu decyzjach. Warto też podkreślić, że wiele działań realizowanych w placówce ma na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Poniżej przedstawione zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Wśród wielu dowodów wymienianych przez rodziców i nauczycieli w trakcie wywiadów grupowych na poparcie tego sądu można wskazać: możliwość wyrażania swoich opinii podczas zebrań grupowych, indywidualnych rozmowach w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza wyznaczonymi godzinami, podczas zajęć otwartych, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych oraz w ankietach. Zdecydowana większość rodziców ma poczucie, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi i mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola. Stwierdzili również, że zostali poinformowani o dniach i godzinach w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup. Z obserwacji placówki wynika, że informacje na temat zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami umieszczone są na tablicach informacyjnych, jak również w materiałach informacyjnych (ulotki, strona internetowa).

Warto też podkreślić, że 64 z 68 ankietowanych rodziców ma poczucie wpływu na działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne przedszkola, a wyrażanie przez nich opinie są uwzględniane. Znajduje to potwierdzenie między innymi we wskazywanych przez Panią Dyrektora, nauczycieli i rodziców przykładach:

- wnioskowanie rodziców o zorganizowanie w przedszkolu pomocy logopedycznej;
- możliwość wyboru przez rodziców oferty zajęć dodatkowych;
- wnioskowanie rodziców o modernizację budynku i placu zabaw;
- wnioskowanie rodziców o wydłużenia czasu pracy przedszkola;
- możliwość wyboru tematów dotyczących szkoleń dla rodziców;
- możliwość wyboru form organizacji uroczystości i imprez oraz miejsc i terminów wycieczek;
- wnioskowanie rodziców o zmianę organizacji pracy przedszkola (wznowienie zajęć w sali terapii sensorycznej) oraz o zmianę nauczyciela.

Przekonującym argumentem jest zdanie rodziców uczestniczących w wywiadzie, którzy stwierdzili, że mają możliwość wpływu na to, w którym kierunku ma się rozwijać ich przedszkole. Ponadto większość ankietowanych rodziców (42 z 68) wskazała, iż ma poczucie wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu. Z ich wypowiedzi w ankietach wynika, że m.in. mają oni możliwość zgłaszania próśb i postulatów, wszystkie działania podejmowane w przedszkolu są konsultowane z rodzicami a nauczyciele są otwarci na ich propozycje.

Trzeba też podkreślić, że rodzice opiniują działania przedszkola (np. kalendarz uroczystości, akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), podział środków z funduszu Rady Rodziców).

Warto również dodać, że rodzice uczestniczą w podejmowanych działaniach. Przykładami świadczącymi o partycypacji rodziców, zgodnie wskazywanymi przez Dyrektora, nauczycieli i rodziców to m.in.:

- wspólne przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych;
- udzielanie pomocy materialnej;
- współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystywać wiedzę i umiejętności rodziców (dzielenie się wiedzą rodziców z różnych grup zawodowych podczas spotkań organizowanych z dziećmi i w czasie zebrań grupowych oraz wykonywanie przez rodziców dekoracji, stroi na uroczystości itp);
- opisywane powyżej akcje integrujące społeczność lokalną;
- szkolenia, kursy, warsztaty organizowane dla rodziców;
- udział rodziców w dniach i zajęciach otwartych.

Dodatkowo zdecydowana większość (57 z 68) ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z nimi.

Warto również dodać, że przedszkole podejmuje różne działania w celu wspierania rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice podają wiele przykładów, które stanowią potwierdzenie tego sądu. Wśród najważniejszych form wspierania wymieniają np.

- służyć radą przez wychowawców w sytuacjach problemowych;
- pomoc logopedy, specjalisty do zajęć w sali terapii sensorycznej na terenie przedszkola;
- warsztaty dla rodziców "Akademia rodzica "mających na celu wzmocnienie kompetencji rodzicielskich i wychowawczych;
- konsultacje wspomagające rozwój, dotyczące problemów wychowawczych oraz rozwijanie talentów
- prowadzenie Programu adaptacyjnego „Dzielny przedszkolak”;
- informacje i artykuły na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej przedszkola;
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- udział w konkursach, apelach, występach dzieci z okazji „Dnia niepodległości”, olimpiadach sportowych dla dzieci, w akcji głośnego czytania dzieciom.

Na zakończenie należy jeszcze przedstawić ważny argument potwierdzający wysoki stopień spełniania tego wymagania. Zdecydowana większość (51 z 68) ankietowanych rodziców (64 z 68) potwierdziło, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi, a oni mają możliwość dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola zarówno podczas spotkań grupowych jak w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielami oraz udzielając opinii w ankietach do nich skierowanych.

Ostatnim, ale bardzo przekonującym argumentem jest to, że prawie wszyscy (66 z 68) ankietowani rodzice potwierdzają swój udział w imprezach organizowanych przez przedszkole, a prawie połowa (29 z 68) z nich angażuje się w akcje, które integrują społeczność lokalną oraz akcje charytatywne.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Z przeprowadzonego badania wynika, że w przedszkolu funkcjonuje praca w zespołach. Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują podejmowane działania, rozwiązują problemy i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie też doskonalą metody i formy współpracy. Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Należy zacząć od faktu, że w przedszkolu funkcjonują następujące zespoły zadaniowe (co potwierdzili w wywiadach nauczyciele oraz Pani Dyrektor):

- programowy (pracujące nad treściami nauczania);
- wychowawczy i profilaktyczny;
- zarządzania przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola);
- szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli);
- nieformalne grupy zadaniowe.

W opinii Dyrektora większość pracowników w „wysokim stopniu” angażuje się w pracę zespołów. Na 17 ankietowanych nauczycieli zdecydowana większość przyznała (15 - „zdecydowanie tak”, 2 - „raczej tak”), że Dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola.

Dowodem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest prowadzenie analiz efektów swojej pracy, na które wskazują zarówno Pani Dyrektor, jak i nauczyciele. W opinii 16 ankietowanych nauczycieli są one analizowane w procesie bieżącego zarządzania placówką oraz w ramach wewnętrznego nadzoru. Wyniki pracy zespołów są też poddawane ewaluacji wewnętrznej przez członków poszczególnych zespołów i podczas zebrań rady pedagogicznej. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele przyznali, że w przedszkolu działa optymalna liczba zespołów zadaniowych.

Warto wskazać, że nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy. Znajduje to potwierdzenie w podanych przez Dyrektora (potwierdzonych też przez nauczycieli) przykładach wspólnie realizowanych działań:

- adaptacja i realizacja programów „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Bezpieczny przedszkolak”;
- opracowanie przez nauczycieli własnych programów: programu adaptacyjnego „Dzielny przedszkolak”, „Programu z gimnastyki korekcyjnej”, „Programu wspomagającego rozwój mowy”, „Jestem dobrym kolegą”, „Żyj zdrowo i z uśmiechem”, „Mały Patriotą”, „Poznajmy inne kultury”;
- pozyskiwanie przez nauczycieli dodatkowych funduszy,
- przygotowywanie ciekawych dekoracji i strojów dla dzieci na przedstawienia teatralne „Baśń antynikotynowa”;
- organizowanie dużych imprez okolicznościowych dla środowiska lokalnego „Zucholandia”, „Festyn 11 Listopada”.

Do rozwijania kreatywności nauczycieli przyczyniają się działania dyrekcji (np. podziękowania, pochwały, nagrody Dyrektora, typowanie do nagród Prezydenta, zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych, dofinansowanie szkoleń zewnętrznych).

Należy podkreślić, że nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Wszyscy (17) potwierdzają, że wywiązują się z podjętych zobowiązań i prawie wszyscy (16 wskazań „zdecydowanie tak”) czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Reasumując trzeba zauważyć, że nauczyciele systematycznie podnoszą swoją wiedzę dotyczącą metod i form współpracy. Na potwierdzenie wskazali, że w ostatnich dwóch latach najczęściej uczestniczyli w szkoleniach wewnętrznych w ramach WDN dotyczących autoewaluacji. Wśród odpowiedzi ankietach dominowały skrajnie pozytywne „zdecydowanie tak”- 15. Tylko jeden nauczyciel w inny sposób starał się wzbogacić swoją wiedzę (samokształcenie, czytanie fachowej literatury, zajęcia koleżeńskie dla nauczycieli stażystów). Wszyscy przyznali,

że uczestnictwo w tych szkoleniach jest „zdecydowanie” przydatne w ich pracy.

Przedstawione powyżej argumenty, w tym spójne wypowiedzi na ten temat dyrektora i nauczycieli świadczą o funkcjonowaniu w przedszkolu pracy zespołowej i uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Komentarz:

Przeprowadzone badanie potwierdza, że w Przedszkolu sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Dokonana analiza upoważnia do stwierdzenia, że podejmowana w placówce ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, którzy są w nią zaangażowani. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola, służą do wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu i są wykorzystywane do jego rozwoju. Poniżej przedstawione zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Przede wszystkim należy zauważyć, że nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej, co potwierdziła Pani Dyrektor oraz 14 z 17 ankietowanych nauczycieli. W ramach WDN organizowane były systematyczne szkolenia nauczycieli dotyczące ewaluacji wewnętrznej, powołany został zespół do jej przeprowadzenia. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili pracę w pracach zespołu w tym lub poprzednim roku szkolnym.

Podczas wywiadu wśród najważniejszych powodów dla których zaangażowali się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej podali: doskonalenie i chęć poprawienia jakości swojej pracy, pozyskanie informacji na temat, co robią dobrze, co należy poprawić, a co udoskonalić lub polepszyć. Jednocześnie nauczyciele uzasadniają swoje zaangażowanie w autoewaluację zwyczajami panującymi w przedszkolu tym, że „zwykle większość nauczycieli uczestniczy w tym badaniu”.

Warto też podkreślić, że wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Wszyscy (17) ankietowanych nauczycieli wskazało, że Dyrektor wprowadza je do planu pracy kompleksowo. Podczas wywiadu nauczyciele jako przykłady wdrożeń podali: „prowadzenie diagnoz wstępnych i końcowych w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych dzieci we wszystkich grupach”, „analizowanie efektów pracy nauczycieli w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych przedszkolaków”, „prowadzenie rozmów z rodzicami według ustalonej procedury”, „modernizacja placu zabaw”.

Argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest fakt, że ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, a wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola i są wykorzystywane do rozwoju przedszkola. Wszyscy nauczyciele potwierdzili swoje uczestnictwo w pracach zespołu przeprowadzającego wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola przyznając, że zespół zajmuje się opracowywaniem harmonogramu, narzędzi badawczych, dokonuje podziału zadań, zbiera i analizuje wyniki w zakresie dojrzałości szkolnej dzieci, sporządza wstępny i końcowy raport, przedstawia wyniki ze wskazaniem mocnych i słabych stron, wyciąga wnioski do dalszej pracy.

Należy zwrócić uwagę, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wpływają na wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Wszyscy nauczyciele przyznali, że są one w pełni uwzględniane i są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Przyczyniają się one do poprawy bazy przedszkola i doskonalenia nauczycieli. Podczas rozmowy do najważniejszych z nich zaliczyli:

- „opracowanie nowej procedury w zakresie informowania rodziców w sprawach dziecka”,
- „opracowanie arkusza do monitorowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego”,
- „opracowanie na podstawie badań PPP indywidualnych programów nauczania dla dzieci o specjalnych potrzebach”,
- „prowadzenie zintensyfikowanej pracy nauczycieli nad kształtowaniem umiejętności matematycznych dzieci”.

Zarówno Pani Dyrektor, jak i wszyscy nauczyciele potwierdzili, że wprowadzane zmiany zdecydowanie przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Zdaniem rozmówców podnoszą one jakość pracy i wzbogacają ofertę placówki. Dzieci nabywają nowe umiejętności. Przedszkole cieszy dobrą opinią w środowisku lokalnym. Zawsze jest dużo chętnych dzieci ubiegających o przyjęcie,

Przedstawione argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwiają realizowanie przyjętych programów wychowania przedszkolnego. Warto także podkreślić, że podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć.

Warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania przyjętych programów nauczania. Wśród wielu dowodów wymienianych przez Panią Dyrektor i nauczycieli należy wymienić fakt, że przedszkole nie ma braków. Ich zdaniem modernizacji i zagospodarowania wymaga plac zabaw.

Ponadto (25 z 68) ankietowanych rodziców oceniło, że warunki lokalowe są „bardzo dobre”, a 39 jako „odpowiednie”. Tylko 4 rodziców wskazało braki. Nie podało jakie. Natomiast 67 spośród 68 ankietowanych rodziców przyznało, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

Potwierdziła to również obserwacja placówki. Wszystkie sale są odpowiedniej wielkości, dobrze oświetlone, podzielone na część do odpoczynku, zabawy i pracy, posiadają kąciki tematyczne. Przedszkole jest wyposażone w dwa komputery KIDS DEKS i tablicę interaktywną oraz dobrze wyposażoną salę do terapii integracji sensorycznej. Zagospodarowania i nowoczesnego urządzenia wymaga plac zabaw.

Należy też dodać, że placówka posiada plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola, co potwierdził Dyrektor oraz analiza dokumentów (zawiera on zakres zadań, prac remontowych, które mają się przyczynić do poprawy warunków lokalowych, bezpieczeństwa i wizerunku placówki). Przedszkole jest też wspomagane w tym zakresie przez samorząd, rodziców i partnerów (składki z Rady Rodziców, środki finansowe przyznawane przez organ prowadzący oraz wpłacane przez sponsorów przeznaczane są na zakup pomocy dydaktycznych, organizację uroczystości i szkolenia rodziców, realizację programów).

Reasumując warto podkreślić, że w przedszkolu podejmowane są działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.

Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie poprawiania warunków lokalowych. Zaplanowano remonty łazienek w poszczególnych grupach i holu w głównym wejściu do placówki. Zaplanowano modernizację placu zabaw. Pani Dyrektor potwierdziła, że systematycznie swoje zamierzenia będzie realizowała.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Realizowana koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój każdego dziecka, zaspokaja oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, ponieważ na jej opracowanie i modyfikowanie wpływ mają wszystkie podmioty zaangażowane w funkcjonowanie placówki.
2. Przedszkole systematycznie wzbogaca swoją ofertę edukacyjną, zgodnie z zainteresowaniami i talentami dzieci, wykorzystując w tym celu zasoby środowiska lokalnego oraz aktywnie współpracując z instytucjami i organizacjami w nim działającymi.
3. Realizacja różnorodnych programów własnych znacznie rozszerza formy działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola i przynosi pozytywne efekty w zakresie osiągnięć dzieci w różnych konkursach.
4. Rodzice są zadowoleni z realizowanych w przedszkolu działań edukacyjnych. Jednocześnie wskazują możliwości zorganizowania nowych form zajęć dodatkowych zgodnych z oczekiwaniami rodziców i dzieci.
5. Wszyscy rodzice biorący udział w badaniu akceptują działania nauczycieli, ponieważ dostrzegają indywidualne podejście oraz różnorodność działań wyzwalających aktywność dzieci przyczyniających się do wszechstronnego rozwoju dziecka.
6. Nauczyciele systematycznie dokonują analizy stopnia opanowania przez dzieci wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, podejmują trafne przedsięwzięcia i tworzą przyjazną atmosferę w przedszkolu co przyczynia się do osiągania licznych sukcesów przez dzieci.
7. Przedszkole skutecznie promuje wartość wychowania przedszkolnego poprzez bogatą ofertę edukacyjną i różnorodne działania pozytywnie oceniane przez całe środowisko lokalne.
8. Baza i warunki lokalowe sprzyjają realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość aktywności, przy czym stan placu zabaw ogranicza wykorzystanie go do realizacji zajęć na świeżym powietrzu.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Elżbieta Jakubiak
- Danuta Radwańska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5499